

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие  
приказом № / от 31.08.2023 года  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»  
Р.И.Урманчеева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 6B3AB709B58CEF48DD6FE1B4D99E3226  
Владелец: Урманчеева Резеда Ильтиязровна  
Действителен с 27.12.2023 до 21.03.2025

## Рабочая программа кружка «Путешествие в мир английского языка»

*(для детей 5-6 лет)*

**Автор-составитель:**  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №7»  
Маргынова У.А.

2023 -2024 уч. год

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3 Цели и задачи реализации дополнительной образовательной Программы.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	6

### 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
--	---

### 3. Организационный раздел

3.1 Расписание занятий кружка.....	9
3.2 Перспективный план.....	10
3.3 Методическое обеспечение .....	21
3.4 Образовательные ресурсы.....	22

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка. Направленность дополнительной образовательной программы

Рабочая программа обучения английскому языку «Путешествие в мир английского языка» "A journey into the world of English" предназначена для дошкольников 5 - 6 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Данная программа составлена по УМК «Учимся говорить по-английски» авт.-сост. В. Г. Кулиш. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

При разработке программы кружка учитываются основные **принципы** обучения иностранному языку для детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации образовательных и практических целей;
- доступности (от простого к сложному);
- коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения иностранным языком;
- опоры на родной язык (особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр);
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения иностранным языком (на элементарном уровне) как средством общения. Опираясь на определенный объем лексики (разработан комплекс лексического уровня (минимума) по каждой возрастной группе и темам), грамматических и речевых структур английского языка, дети, таким образом, приобщаются к английскому языку и англоязычной культуре.

## 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения.

Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении.

Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

### **1.3 Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы**

**Цель:** Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование осознанного отношения, как к родному, так и иностранному языку;
- формирование знаний у детей об элементах культуры страны изучаемого языка;
- формирование знаний у детей о культурных и социальных аспектах стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.
- формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).

**Развивающие:**

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развивать интерес детей к новому языку и общению на нем.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

**Контингент детей:**

Программа разработана для детей старшей группы (5-6 лет).

Вид детской деятельности: Коммуникативный

**Срок реализации программы – 1 год .**

Занятия рассчитаны на группу до 15 человек.

## 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы возможно достижение следующих результатов:

- формирование у детей знаний об иностранном языке;
- формирование умений понимать простейшие слова и предложения;
- развитие активной речи;
- формирование умений детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.
- формирование умения у детей невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- формирование умения владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- формирование умения использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- формирование умения задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- формирование умения понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

**Содержанием контрольных мероприятий** являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности Учебно-тематический план занятий кружка «A journey into the world of English»

№	Наименование тем	Форма организации	Кол-во занятий
1.	Привет, это я!	Фронтальная	1
2.	Я из России.	Фронтальная	1
3.	Ты из России?	Фронтальная	1
4.	Наша страна Россия.	Фронтальная	1
5.	Давай поиграем!	Фронтальная	1
6.	Я люблю свою семью.	Фронтальная	1
7.	Моя семья.	Фронтальная	1
8.	Имена моих родных.	Фронтальная	1
9.	Моё хобби.	Фронтальная	1
10.	Я люблю играть.	Фронтальная	1
11.	Мои любимцы.	Фронтальная	1
12.	Дикие животные.	Фронтальная	1
13.	Домашние животные.	Фронтальная	1
14.	Что умеют делать животные?	Фронтальная	1
15.	Счёт от 1 до 5.	Фронтальная	1
16.	Счет от 5 до 10.	Фронтальная	1
17.	Счет от 1 до 10. Один, два, три.	Фронтальная	1
18.	Краски вокруг нас.	Фронтальная	1
19.	Что, какого цвета?	Фронтальная	1
20.	В гостях у краски	Фронтальная	1
21.	Это Я. Части тела.	Фронтальная	1
22.	Части тела.	Фронтальная	1
23.	Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела.	Фронтальная	1
24.	Мне нравятся праздники.	Фронтальная	1
25.	Мой любимый праздник.	Фронтальная	1
26.	Рождество.	Фронтальная	1
27.	Сказки.	Фронтальная	1
28.	Закрепление.	Фронтальная	1
29.	Еда.	Фронтальная	1
30.	Мой завтрак.	Фронтальная	1
31.	Фрукты. Овощи.	Фронтальная	1
32.	Фрукты. Овощи.	Фронтальная	1
33.	Игры на тему «Еда». Закрепление.	Фронтальная	1
34.	Мой дом.	Фронтальная	1
35.	Мой дом. Мебель.	Фронтальная	1
36.	Мой дом. Мебель.	Фронтальная	1
37.	Что у меня есть дома. Закрепление.	Фронтальная	1
38.	Путешествие в страну игрушек.	Фронтальная	1
39.	Магазин игрушек.	Фронтальная	1
40.	Игрушки вокруг нас.	Фронтальная	1
41.	Времена года.	Фронтальная	1

42.	<b>Времена года.</b>	Фронтальная	1
43.	<b>Времена года.</b>	Фронтальная	1
44.	<b>Времена года.</b>	Фронтальная	1
45.	<b>В ожидании лета.</b>	Фронтальная	1
46.	<b>Что ты будешь делать летом?</b>	Фронтальная	1
47.	<b>Повторение пройденного материала. Моя семья.</b>	Фронтальная	1
48.	<b>Повторение пройденного материала. Волшебный счёт.</b>	Фронтальная	1
49.	<b>Повторение пройденного материала. Части тела.</b>	Фронтальная	1
50.	<b>Повторение пройденного материала. Животные и их детеныши.</b>	Фронтальная	1
51.	<b>Повторение пройденного материала. Мой дом.</b>	Фронтальная	1
52.	<b>Повторение пройденного материала. Фрукты и овощи.</b>	Фронтальная	1
53.	<b>Повторение пройденного материала. Игрушки.</b>	Фронтальная	1
54.	<b>Повторение пройденного материала. Времена года.</b>	Фронтальная	1



**3. Организационный раздел**  
**3.1 Расписание занятий кружка**  
**«A journey into the world of English»**  
**на 2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	16.20 - 16.45
Вторник	
Среда	16.20 - 16.45
Четверг	
Пятница	

**3.2. Перспективный план работы  
кружка «A journey into the world of English»  
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия	Тема	Задачи	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<b>Сентябрь</b>						
Занятие 1	Привет, это я!	1. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. 2. Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). 3. Умение называть свой возраст.	Good evening! Bye- bye, See you! I am five, My name is... I'm fine. Yes No	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
Занятие 2-3	Я из России	1. Введение и первичное закрепление речевого образца Where are you from? 2. Развитие умения сообщить о месте жительства (стране). 3. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.	Russia. I am from Russia. The Russian Federation The Russians	National Anthem of Russian Federation	<b>Russia</b> I greatly love my Motherland, It's forests, people, lakes, It's cities, kind and friendly people, It's rivers, children, plains.	Обыгрывание ситуаций «Интервью!»
Занятие 4	Ты из России?	1. Формирование лексических навыков, аудирования, говорения. 2. Введение и первичное закрепление речевого образца Are you Russian?	Russian I am Russian. Are you Russian?	National Anthem of Russian Federation	<b>Russia</b> I greatly love my Motherland, It's forests, people, lakes, It's cities, kind and friendly people, It's rivers,	Обыгрывание ситуаций «Интервью!»

					children, plains.	
Занятие 5	Наша страна Россия	1.Совершенствовани е лексических навыков аудирования, говoreния. 2.Активизация ранее изученных речевых образцов 3. Правильно отвечать на вопросы по теме	I am from Russia.	National Anthem of Russian Federation	<b>Russia</b> I greatly love my Motherlan d, It's forests, people, lakes, It's cities, kind and friendly people, It's rivers, children, plains.	Обыгрыва ние ситуаций «Интервь ю!»

**Октябрь**

Занятие 1	Давай поиграем!	1. Обобщающее повторение пройденных тем.2.Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов.	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop I am from Russia.	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you National Anthem of Russian Federation	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song» <b>Russia</b> I greatly love my Motherlan d, It's forests, people, lakes, It's cities, kind and friendly people, It's rivers, children, plains.	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo» Обыгрыва ние ситуаций «Интервь ю!»
--------------	--------------------	--	--	--	--	--

Занятие 2-3	Я люблю свою семью	1. Формирование лексических навыков. 2. Знакомство с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и традиций в англоговорящих странах	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother ит.д.	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nicetoseeyou	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
Занятие 4	Моя семья	1. Продолжать знакомить с лексическими единицами по данной теме. 2. Учить называть членов своей семьи 2.Познакомить с конструкцией I have 3.Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother ит.д.	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nicetoseeyou	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
Занятие 5	Имена моих родных	1. Развитие навыков аудирования, говорения. 2. Развитие умения спрашивать и отвечать как зовут родителей и остальных членов семьи	A grandmother, a grandfather, a cousin, a family. Yes, I do. I have a mother.	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
Занятие 6-7	Моё хобби	1. Развитие навыков говорения. 2. Введение и первичное закрепление речевого образца His/herhobbyiscooking. 3. Умение рассказать о любимых занятиях.	His/her hobby is cooking. Freetime	I like playing ... (soccer ит.д.)	I like ... (music and basketball)	Ролевые игры
Занятие 8	Я люблю играть	1. Тренировка ранее изученных речевых образцов	Free time Interests ит.д. Yes, I do. I have a mother.	I like playing ... (soccer ит.д.)	I like ... (music and basketball)	Ролевые и подвижные игры

Ноябрь						
Занятие 1	Мои любимцы	1. Познакомить детей с названиями домашних животных на английском языке. 2. Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.	A cat A dog A pig A rabbit A horse A cow I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Занятие 2-3	Дикие животные	1. Познакомить детей с названиями диких животных на английском языке.	A frog A bear A monkey A wolf A zebra A tiger A fox	Have you got a frog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a frog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Занятие 4	Домашние животные	1. Познакомить детей с названиями домашних животных на английском языке.	A cat A dog A pig A rabbit A horse A cow It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
Занятие 5	Что умеют делать животные?	1. Развитие лексических навыков аудирования, говорения. 2. Развитие умения задавать и отвечать на вопрос, что умеют делать животные.	A cat A dog A pig A rabbit A horse A cow It's a cat A frog A bear A monkey A wolf A zebra A tiger A fox	What can a frog do?	The frog can jump. The monkey likes bananas.	Ролевые игры Игра «Дрессировщики»
Занятие 6-7	Счет от 1 до 5.	1. Познакомить с навыками счёта от 1 до 5. 2. Развивать логическое мышление.	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5»	«Let's count» «Do it and count»
Занятие 8	Счет от 5 до 10.	1. Познакомить детей со счетом (от 5 - до 10).	One Two Three	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10»	«Let's count» «Do it and

		2.Формирование произносительных навыков по теме счет	Four Five I'm four. I'm five.		»	count»
<b>Декабрь</b>						
Занятие 1	Счет от 1 до 10. Один, два, три.	1. Продолжать закреплять счет (от 1 - до 10). 2.Формирование произносительных навыков по теме счет.	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 »	«Let's count» «Do it and count»
Занятие 2-3	Краски вокруг нас.	1. Познакомить детей с основными цветами. 2. Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
Занятие 4	Что какого цвета?	1. Продолжать учить детей называть цвета. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
Занятие 5	В гостях у краски.	1.Закрепить цвета. 2. Ввести новую лексику. 3. Тренировать память.	White Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
Занятие 6-7	Это Я. Части тела.	1. Познакомить детей с названиями частей тела на английском языке. 2. Тренировать в произношении названий частей тела.	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Where is your nose (ит.д.)?	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Занятие 8	Части тела.	1. Продолжать знакомить детей с частями тела. 2. Способствовать формированию речевых навыков по теме. 3. Систематизация и	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Where is your nose (ит.д.)?	Show me your head, please Show me your knees, please Show me	«Head and shoulders» «Shake your head»

		контроль полученных знаний.			your nose, please	
<b>Январь</b>						
Занятие 1	Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела	1. Введение новой лексики по теме «Части тела». 2. Обучение монологической речи	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose Teeth Chest Leg Fingers	Where is your nose (ит.д.)?	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Занятие 2-3	Мне нравятся праздники	1. Формирование лексических навыков аудирования и говорения. 2. Формирование потенциального словаря	Christmas, New , Year, a holiday, a bell, a toy, a ball I like holidays.	Do you like holidays?	«Holidays »	Диалог- расспрос Игры с картинкам и
Занятие 4	Мой любимый праздник	1. Развитие навыков аудирования, говорения. 2. Развитие умения спрашивать о любимом празднике и отвечать на данный вопрос.	I like New Year. Dance, sing songs	What holiday do you like?	Holidays	Диалог- расспрос Игры с картинкам и
Занятие 5	Рождество	1. Развитие лексических навыков аудирования, говорения. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	Christmas tree, decorate, to help I help to decorate a Christmas tree.	Do you help to decorate a Christmas tree?	Christmas	Изготовле ниеукраш ений и подарков
Занятие 6-7	Сказки	1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.	Christmas, New , Year, a holiday, a bell, a toy, a ball I like holidays.	Do you like holidays?	Holidays	Ролевые игры. Постановк а сказки.

		2. Ролевые игры. 3. Постановка сказки.				
Занятие 8	Закрепление	Тренировка лексики в речи детей. Разучивание рифмовок.	I like New Year. Dance, sing songs	Do you like?	Holidays	Ролевые игры.
<b>Февраль</b>						
Занятие 1	Еда	1. Формирование представления этикета за столом.	A cup, a glass, tea, coffee, juice I would like a cup of tea.	Would you like a cup of tea/ a glass of juice?	Meal	Ролевые игры
Занятие 2-3	Мой завтрак	2. Формирование лексических навыков аудирования, говорения.	Porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage I have a sandwich and tea for breakfast	What do you have for breakfast?	Breakfast	Ситуативные игры «За завтраком»
Занятие 4	Фрукты. Овощи	1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке.	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Letmesee»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Занятие 5	Фрукты. Овощи	1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке.	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato и т.д.	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Занятие 6-7	Игры на тему «Еда». Закрепление.	1. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом. 2. Закрепление лексики на тему "Еда"	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato и т.д.	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Letmesee»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Занятие 8	Мой дом.	1. Познакомить детей с названиями комнат в доме на английском языке	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happyhouse»	«Snowball» «Showme»



Март						
Занятие 1	Мой дом. Мебель.	1. Продолжать знакомить детей с названиями комнат в доме на английском языке. 2. Познакомить детей с названием мебели на английском языке.	A house A window Door Table Bed Lamp ит.д.	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happyhouse»	«Snowball» » «Showme»
Занятие 2-3	Мой дом. Мебель	1. Продолжать знакомить детей с названиями комнат в доме на английском языке. 2. Познакомить детей с названием мебели на английском языке.	A house A window Door Table Bed Lamp ит.д.	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happyhouse»	«Snowball» » «Showme»
Занятие 4	Что у меня есть дома. Закрепление.	1. Расширение лексического материала по данному сюжету	A house A window Door Table Bed Lamp ит.д.	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happyhouse»	«Snowball» » «Showme»
Занятие 5	Путешествие в страну игрушек.	1. Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке.	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»
Занятие 6-7	Магазин игрушек.	1. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball и т.д.	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»
Занятие 8	Игрушки вокруг нас.	1. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball ит.д.	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»
Апрель						
Занятие 1	Времена года	1. Познакомить детей с названиями	Winter Spring	Where is winter? It is a winter or	«Weather»	«Season»

		времен года.	Summer Autumn	spring?		
Занятие 2-3	Времена года	1. Продолжать знакомить детей с названиями времен года. 2. Познакомить детей с признаками времен года на английском языке	Winter Spring Summer Autumn Sunny Cloudy Snowy Rainy Warm Cold Windy	Where is winter? It is a winter or spring? It is rain Is it sunny today? ит.д.	«Weather»	«Season»
Занятие 4	Времена года	1. Закрепить знания детей о временах года и их признаках	Winter Spring Summer Autumn Sunny Cloudy Snowy Rainy Warm Cold Windy	Where is winter? It is a winter or spring? It is rain Is it sunny today? ит.д.	«Weather»	«Season»
Занятие 5	Времена года	1. Закрепить знания детей о временах года и их признаках	Winter Spring Summer Autumn Sunny Cloudy Snowy Rainy Warm Cold Windy	Where is winter? It is a winter or spring? It is rain Is it sunny today? ит.д.	«Weather»	«Season»
Занятие 6-7	В ожидании лета	1. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. 2. Расширение английского словаря. 3. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.	A month, summer months, June, July, August Summer months are June, July and August	What are summer months?	«Weather»	«Season»
Занятие 8	Что ты будешь делать летом?	1. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.	Hot, rainy, warm	Is it warm in June?	«Weather»	«Season»

		2. Развитие умения рассказать о том, что дети будут делать летом.				
<b>Май</b>						
Занятие 1	Повторение пройденного материала. Моя семья.	1. Систематизировать знания детей по теме «Семья»	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see?»
Занятие 2	Повторение пройденного материала. Волшебный счёт.	1. Закрепить пройденный материал. 3. Развивать у детей умение называть цифры по порядку и вразброс	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 »	«Let's count» «Do it and count»
Занятие 3	Повторение пройденного материала. Части тела.	1. Продолжать развивать умение и навыки устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение разминку. 2. Описывать внешность куклы 3. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose Teeth Chest Leg Fingers	Where is your nose (ит.д.)?	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
Занятие 4	Повторение пройденного материала. Животные и их детеныши.	1. Закрепить знания детей о названии диких и домашних животных на английском языке.	A cat A dog A pig A rabbit A horse A cow It's a cat A frog A bear A monkey A wolf A zebra A tiger A fox	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»

Занятие 5	Повторение пройденного материала. Мой дом.	1. Закрепить знания детей о названии комнат в доме на английском языке. 2. Закрепить знания детей о названии мебели на английском языке.	A house A window Door Table Bed Lamp ит.д.	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happyhouse»	«Snowball» » «Showme»
Занятие 6	Повторение пройденного материала. Фрукты и овощи.	1. Закрепить знания детей о названиях овощей и фруктов на английском языке.	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato и т.д.	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Letmesee»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
Занятие 7	Повторение пройденного материала. Игрушки.	1. Закрепить названия лексических единиц, обозначающих названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball ит.д.	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
Занятие 8	Повторение пройденного материала. Времена года.	1. Закрепить знания детей о временах года и их признаках	Winter Spring Summer Autumn Sunny Cloudy Snowy Rainy Warm Cold Windy	Where is winter? It is a winter or spring? It is rain Is it sunny today? ит.д.	«Weather»	«Season»


### 3.3 Методическое обеспечение

1. Наличие просторного кабинета, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Аудио и видео записи.
4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изобразительности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

### 3.4 Образовательные ресурсы

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009
- 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Э. Джонсон – Минск: Юнипресс, 2007
- Alphabet: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Animals: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Athospital. Mybody. Appearance: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Atschool. Sport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- City. Transport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Fruits. Vegetables. Berries: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Professions. Hobbies: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Seasons. Weather. Holidays: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Seasons. Weather. Nature: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009
- Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Ранок», 2008
- Английский язык для малышей. Одежда и обувь. Продукты питания. – Минск.: «Харвест», 2002
- Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001
- Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008 - Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014
- Карпиченкова Е.П. «Myhome». Из серии «Английский язык с мамой». – М.: ВШМФ «Авангад», 1992 - Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
- Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004
- Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «АСТ», 1997
- Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки. – М.: Издательство «Менеджер», 1999
- Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск.: Титул, 2001

Лист согласования к документу № 15 от 02.10.2024  
Инициатор согласования: Урманчеева Р.И. Заведующий  
Согласование инициировано: 02.10.2024 13:54

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Урманчеева Р.И.		 Подписано 02.10.2024 - 13:54	-